

Lesson 07 - A day on campus

Objetivos

- Expressar ações realizadas no meio acadêmico, reconhecendo a escrita e pronúncia de alguns verbos comuns a essas ações, no *Present Simple*;
- Identificar os nomes de locais no meio acadêmico, reconhecendo sua escrita e pronúncia;
- Identificar os nomes de ocupações profissionais no meio acadêmico, reconhecendo sua escrita e pronúncia;
- Revisar o uso do *Present Simple*, utilizando-o para referir-se a atividades rotineiras dentro do meio acadêmico;
- Reconhecer as diferentes pronúncias do "s" da terceira pessoa do singular do *Present Simple*, reproduzindo-as corretamente;
- Revisar o uso dos *Adverbs of Frequency*, utilizando-os em relação a atividades dentro do meio acadêmico;
- Expressar obrigação no *Present Simple*, utilizando os verbos *Have to* e *Need to*.

Here we go!

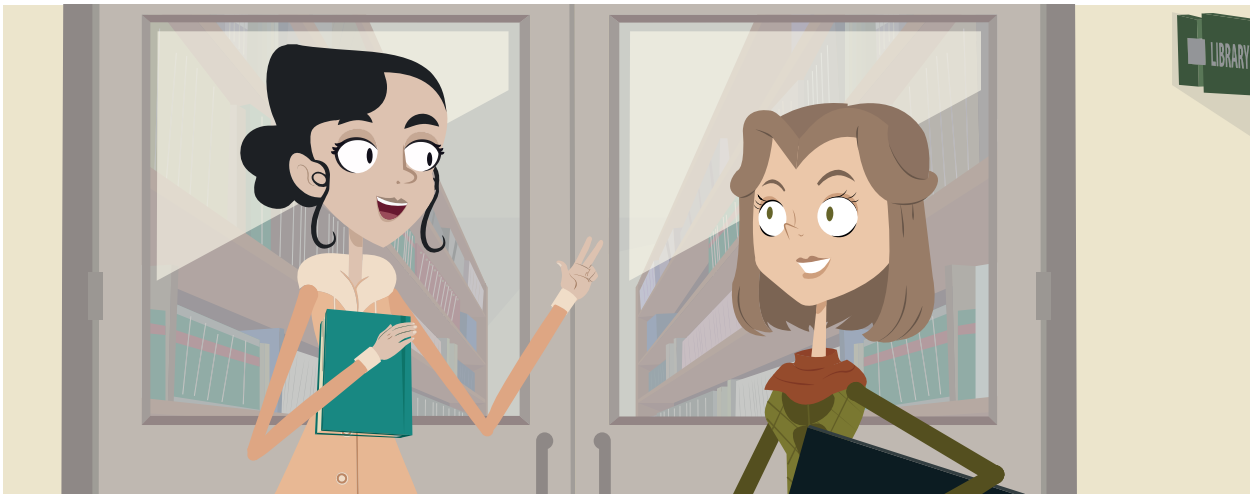
1. Daily routines at college

Muitas das situações comunicativas que vivenciamos podem estar relacionadas às nossas atividades rotineiras e a obrigações que temos que cumprir. Para isso, é necessário o conhecimento tanto de verbos como *Have to* e *Need to* quanto de um vocabulário que identifique estas ações que precisamos realizar. Nesta *lesson* você lidará com atividades e obrigações do contexto acadêmico e estudará algumas palavras que identificarão pessoas, lugares e ações relacionados a esse meio. Além disso, será retomado o uso do *Present Simple* e os *Adverbs of Frequency* para designar as ações *on a day in the life of a colleague student*.

Previously on *All About You...*

2. A day on campus

Rosa já se acostumou com a rotina e as obrigações da vida acadêmica e está cada vez mais adaptada ao ambiente da *Columbus College of Chicago*. Em uma das manhãs em que foi ao campus, Rosa encontrou-se por acaso com Christine. Acompanhe o momento da conversa em que isso acontece.



Integrated media

Acesse a mídia *Volunteer work* para assistir a conversa entre Rosa e Christine.

Rosa: Christine, hi!

Christine: Oh, hi Rosa! How are you?

Rosa: I'm fine, and you?

Christine: I'm okay.

Rosa: What are you doing here? I thought you didn't have to go to college anymore.

Christine: I do volunteer work for the college paper, so I need to come here once in a while.

Rosa: Really? I noticed it's very common for Americans to do volunteer work during their college years.

Christine: It is! It's a cultural tradition.

Rosa: Yes, and yesterday Betsy invited me to do volunteer work at the International Student's Center. She goes there on Thursday afternoons.

Christine: That's great! But what about you? Isn't today your day off?

Rosa: I don't have to attend any classes today but I need to do research for a Physics paper... Are you going to the library?

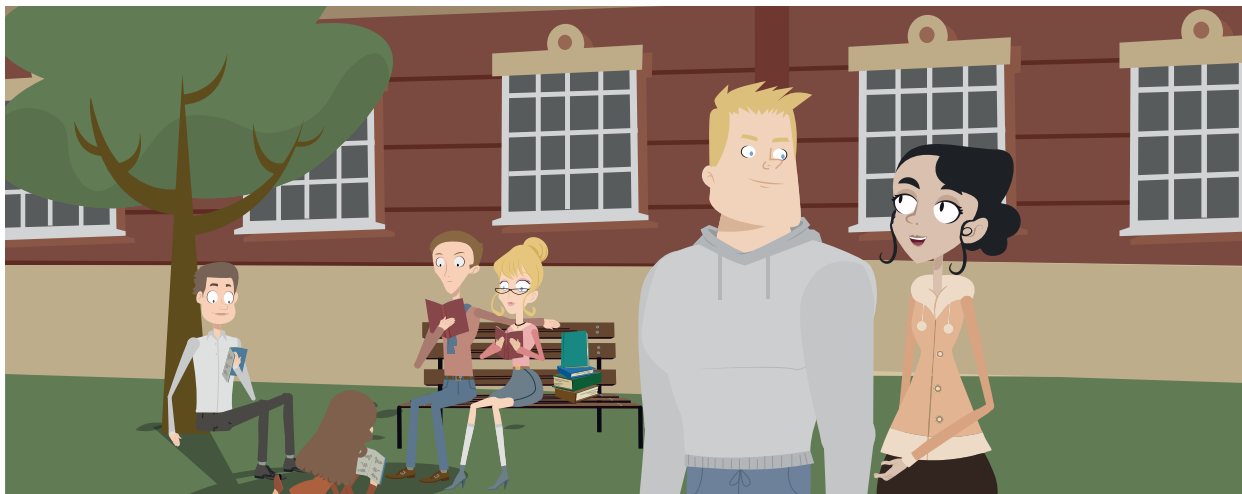
Christine: Yeah, let's go together.

Rosa: Sure.

Nesta conversa, Rosa e Christine mencionam alguns de seus compromissos relativos à vida acadêmica. Rosa precisa fazer uma pesquisa para escrever um *Physics paper* enquanto Chris deve terminar um trabalho voluntário para a *college paper*. Estes são apenas alguns exemplos de atividades que *college students* normalmente realizam. No tópico a seguir você estudará outras *college activities*.

3. Getting the hang of it

Cansada de esperar por Christine, Rosa decidiu ir para casa. No caminho ela encontra Victor e eles começam a conversar sobre suas obrigações para aquele dia. O garoto está cursando *Med School* e está muito empolgado com seu futuro profissional. Acompanhe a conversa entre os dois:



Rosa: Hi, Victor! How are you?

Victor: Hey, Rosa! I'm fine, thanks! Well, a little busy, but fine.

Rosa: Busy? Why?

Victor: Well, today I have to register for a new class. As the line at the Admission and Registration office is quite short right now, I'll take advantage of it because I need to hand in two written assignments this afternoon!

Rosa: Wow, that's tough! I don't have to do much today. On Wednesdays I always have to attend two classes in the afternoon and sometimes I have to take books back to the library in the morning, but today I don't need to – I took the books back yesterday. I'm here just to enjoy the campus grounds. I hardly ever have time to do that! Just once or twice a month.

Victor: Don't you have to do some research for that Physics paper?

Rosa: Oh, my! Yes, I do! I have to continue looking for the articles. I need to read immediately! immediately! Well, so now I have to go back to the library anyway.

Victor: OK. Let's walk together. The library and the Admission and Registration office are on the way.

Rosa: Yeah, let's go.

Victor: Oh, by the way, what about tomorrow afternoon? Do you have any plans?

Rosa: Hummm...no, not really. I think I don't have to do anything in special. Why?

Victor: I usually do volunteer work at the International Students' Center on Thursday afternoons. Why don't you join me? It's a really nice experience to meet people from other cultures.

Rosa: Great! Carly also invited me to join her there. It's nice to have you there too! That sounds really cool! Sure, count me in!



Audio

A-Z

Glossary

Busy: ocupado

To hand in: entregar

Written assignment: trabalho escrito

That's tough!: que dureza!

To attend: assistir, frequentar

To do some research: pesquisar

Research: pesquisa

Paper: trabalho/artigo

To look for: procurar

That sounds really cool: Parece muito legal.

Count me in: Tô dentro!



Audio

No diálogo é possível identificar algumas atividades que os estudantes desenvolvem na *College*. Mas existem ainda muitas outras atividades realizadas neste meio. Acompanhe algumas no tópico a seguir.

What's the buzz?

3.1 College Activities

Veja outros verbos relacionados ao ambiente acadêmico.

A-Z

Glossary

To register: registrar-se, matricular-se

To ask for (a document / a ride): pedir (um documento / uma carona)

To get (books): pegar (livros)

To take (books): levar (livros)

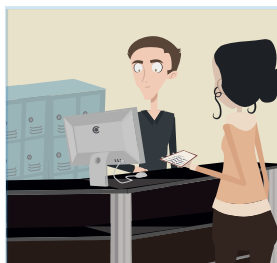
To take (books) back: levar de volta; devolver (livros)

To research / To do research: pesquisar; fazer pesquisa

To attend (a class / a lecture): assistir; comparecer a; frequentar (uma aula / uma palestra)

To talk to (a professor / the dean): falar com (um professor / o reitor)

To do an assignment: fazer um trabalho



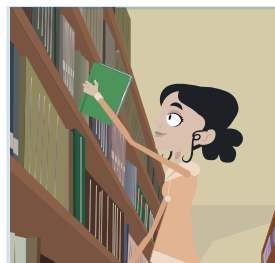
To register

Mrs. Pemberton registers new students every year.



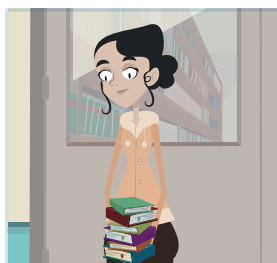
To ask for

Students usually ask their classmates for a ride.



To get

Rosa gets Physics literature books at the library.



To take

Students have to take books home.



To take back

Rosa takes books back to the library on Wednesdays.



To do research

The library is a good place for students to research.



To attend

University students usually attend lectures.



To talk to

You have to set an appointment to talk to the dean.



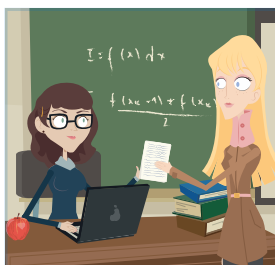
To do an assignment

It's necessary to focus when you have to do an assignment.



To write a paper

Christine has to write a paper on sign languages.



To hand in

Carly has to hand in an assignment in two days.



To do

Dube often does volunteer work at a local elderly home care.



Audio

A-Z

Glossary

To write a paper (on): escrever um trabalho/artigo (sobre)

To hand in (an assignment/ a paper): entregar (um trabalho/artigo)

To do (sports/ exercises/ volunteer work): fazer (esportes/exercícios/ trabalho voluntário)

Estas atividades são comuns ao dia a dia de muitos estudantes. Pense em cada uma delas e identifique as que você costuma realizar com mais frequência.

No *Present Simple* basta utilizar o verbo (sem a partícula *to*) com o *subject pronoun* correspondente à pessoa a quem você está se referindo. Se você for falar de você mesmo, usará *I*, mas se, por exemplo, estiver falando de você e de seus colegas, deverá usar *we*:

I attend classes.

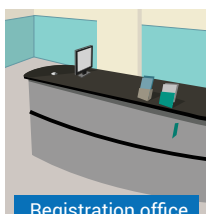
We do assignments.

Essas ações que você acaba de ver são muitas vezes executadas em locais específicos, portanto, observe a seguir os nomes de alguns desses locais.

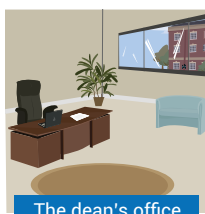
3.2 Places on college



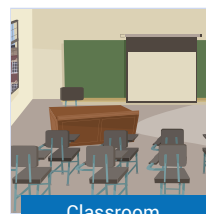
Library



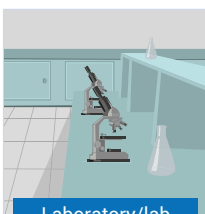
Registration office



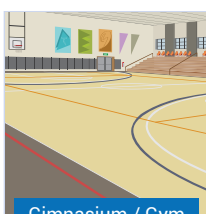
The dean's office



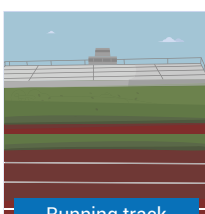
Classroom



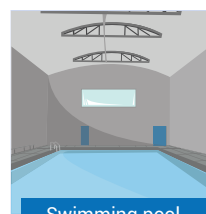
Laboratory/lab



Gimnasium / Gym



Running track



Swimming pool

A-Z

Glossary

Library: biblioteca

Admissions and registrations office: secretaria (de registros e admissões)

The dean's office: gabinete do reitor

Classroom: sala de aula

Laboratory / lab: laboratório

Gym / gymnasium: ginásio

Running track: pista de corrida

Swimming pool: piscina



Audio

A-Z

Glossary

Soccer field: campo de futebol

Volleyball court:

quadra de voleibol

Restrooms: sanitários

Yard: pátio

Cafeteria: lanchonete; cafeteria

Entrance: entrada

Exit: saída

Hallway: corredor

Parking lot: estacionamento

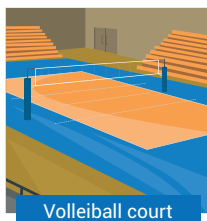
Stairs: escadas

Elevator: elevador

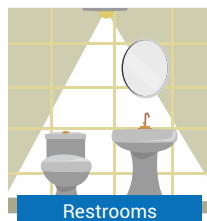
Lockers: armários



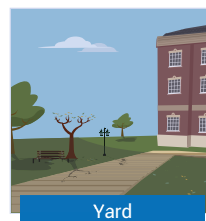
Soccer field



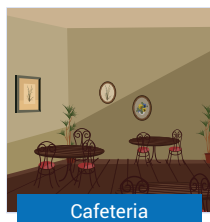
Volleyball court



Restrooms



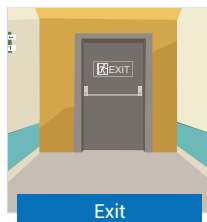
Yard



Cafeteria



Entrance



Exit



Hallway



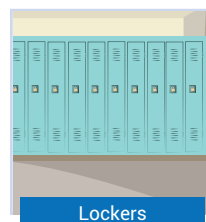
Parking lot



Stairs



Elevator



Lockers

Associar itens de vocabulário com exemplos que sejam reais e familiares pode ajudar a memorizar seus nomes.



Learning activity

Where to go?

Que tal praticar um pouco o nome de alguns desses locais com a *Activity Where to go?* Identificando os lugares onde Rosa precisa ir na *Columbus College*?

Não podemos esquecer que, para executar as ações das quais se está falando nestes locais, frequentemente precisamos interagir com pessoas que têm funções ou cargos específicos relacionados a eles. Por isso, recorde algumas *occupations*.

Faculty and Staff

Acompanhe, então, algumas ocupações de *faculty and staff*.

A-Z

Glossary

Teacher: professor

Professor: professor

universitário

Advisor/supervisor: orientador

Diretor/head: diretor



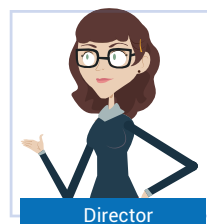
Teacher



Professor



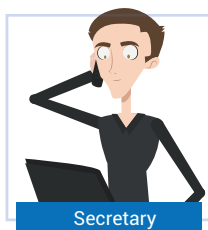
Advisor



Director



Dean



Secretary



Librarian



Coach



Audio

**Glossary****Dean:** reitor**Secretary:** secretário (a)**Librarian:** bibliotecário**Coach:** treinador**Janitor:** zelador**Doorman:** porteiro**Gardner:** jardineiro**Trainee:** estagiário

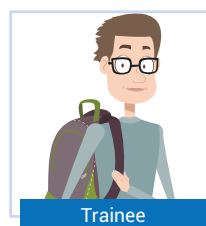
Janitor



Doorman



Gardener



Trainee

Para fixar um pouco mais o seu conhecimento, realize a *Activity What's the occupation?* e descubra de que ocupação trata-se lendo as descrições.

**Learning activity**

What's the occupation?

3.3 Review: Present Simple

Nas *Lessons 05* e *06* você estudou o *Present Simple* do verbo *To have* e de outros verbos em inglês. Você pôde verificar que na forma afirmativa, com as pessoas *I*, *you*, *we* e *they*, basta utilizar o verbo em sua forma no infinitivo **sem** a partícula **to**. Observe:

I usually **get** books at the library in the morning.

You **need** to do an assignment.

We **do** volunteer work in an NGO.

They **attend** lectures on Friday afternoons.

Já para os verbos que acompanham *he*, *she* e *it*, acrescenta-se "s" ou "es" em alguns verbos. Veja nos exemplos:

He **does** volunteer work in an NGO.

She **attends** lectures every Wednesday afternoon.



Audio

Os verbos terminados em "y" precedido por consoante têm o "y" substituído por "i", para então acrescentar "es". Acompanhe:

I **study** English every day.

He **studies** English every day.

Estes exemplos são de verbos regulares, por terem apenas o acréscimo de "s", "es" ou "ies". No caso do verbo *To have*, esta regra não vale, já que ele é um exemplo de verbo irregular. Veja nas frases:

I **have** to set an appointment with my advisor.

She **has** to set an appointment with her advisor.

Quando se trata da forma negativa, com as pessoas *I*, *you*, *we* e *they*, é preciso utilizar o auxiliar **do** junto à partícula **not**, como você pode ver no exemplo:

I **don't** attend classes every day.

Já quando utilizamos *he*, *she* ou *it*, acrescentamos **does** junto à partícula **not** para formar a frase negativa. Observe:

He **doesn't** attend classes every day.

Para a forma interrogativa, utiliza-se **do** antes de *I*, *you*, *we* e *they* e **does** antes de *he*, *she* e *it*. Veja nos exemplos:

Do you attend classes every day?

Does he attend classes every day?

Os auxiliares **do** e **does** sempre são utilizados quando fazemos uma pergunta, mesmo que ela inicie com uma *question word*:

What classes **do** you have on Mondays?

When does he take his books back to the library?

E, por fim, os auxiliares aparecem também nas *short answers*:



Audio

Question	Affirmative	Negative
Do you attend classes every day?	Yes, I do.	No, I don't.
Does he attend classes every day?	Yes, he does.	No, he doesn't.

Agora pratique este conteúdo realizando as *Activities Rosa's daily routine in college* e *Yes or No?*



Learning activity

Rosa's daily routine in college
Yes or No?

A seguir, você praticará a pronúncia da terminação dos verbos no *Present Simple*.

Out loud

3.4 Third person -s

Como você estudou no tópico anterior, os verbos utilizados no *Present Simple* com a terceira pessoa do singular são acrescidos de três terminações distintas ("s", "es" ou "ies"), de acordo com o verbo no infinitivo. Isso gera três maneiras diferentes de pronunciar a letra "s" final:

som de "s"	plays
som de "z"	goes
som de "iz"	studies

Qual desses três sons será pronunciado depende de algumas regras, listadas a seguir. Escute e repita a pronúncia das palavras apresentadas, observando a distinção entre os três sons.

Regra 1: o "s" final é pronunciado igual ao som da letra "s" em português quando o verbo termina com as letras "p", "t", "k", "f" ou "th".

stops	blasts	talks	bluffs	unearths
-------	--------	-------	--------	----------

Regra 2: o "s" final é pronunciado igual ao som das letras "iz", quando o verbo termina em "ce", "s", "ch", "ge", "sh", "ze" ou "x".

races	misses	watches	judges	wishes	freezes	fixes
-------	--------	---------	--------	--------	---------	-------



Audio

Regra 3: o "s" final é pronunciado igual ao som da letra "z" em português, quando o verbo termina com qualquer outro som de vogal ou "y".

robs	broods	sings	receives	fails	blurs
comes	earns	breathes	goes	sees	

Vale lembrar que essas mesmas três regras de pronúncia do "s" final do *Present Simple* são utilizadas para a pronúncia do plural dos substantivos em língua inglesa.



Learning activity
"s" endings

Pratique as diferentes terminações dos verbos realizando a *Activity "s" endings*.

Acompanhe o tópico a seguir para revisar os advérbios e expressões de frequência.

3.5 Review: Adverbs and expressions of frequency

No diálogo entre Rosa e Victor, ambos utilizam diversas expressões que indicam a frequência com que eles realizam certas atividades. Observe:

On Wednesdays I **always** have to attend two classes in the afternoon and **sometimes** I have to take books back to the library in the morning.

I **hardly ever** have time to do that! I just have time to do that **once or twice a month**.

I **usually** do volunteer work at the International Students' Center on Thursday afternoons.

Você já estudou os *adverbs and expressions of frequency* na Lesson 06, e viu que eles normalmente são empregados com o *Present Simple* e que eles têm uma posição definida dentro das frases em inglês.

Os *adverbs of frequency* são colocados após o sujeito da frase e antes do verbo principal. Entretanto, quando se tratar do verbo *To be*, devemos colocá-los depois (do verbo *To be*). Observe os exemplos:

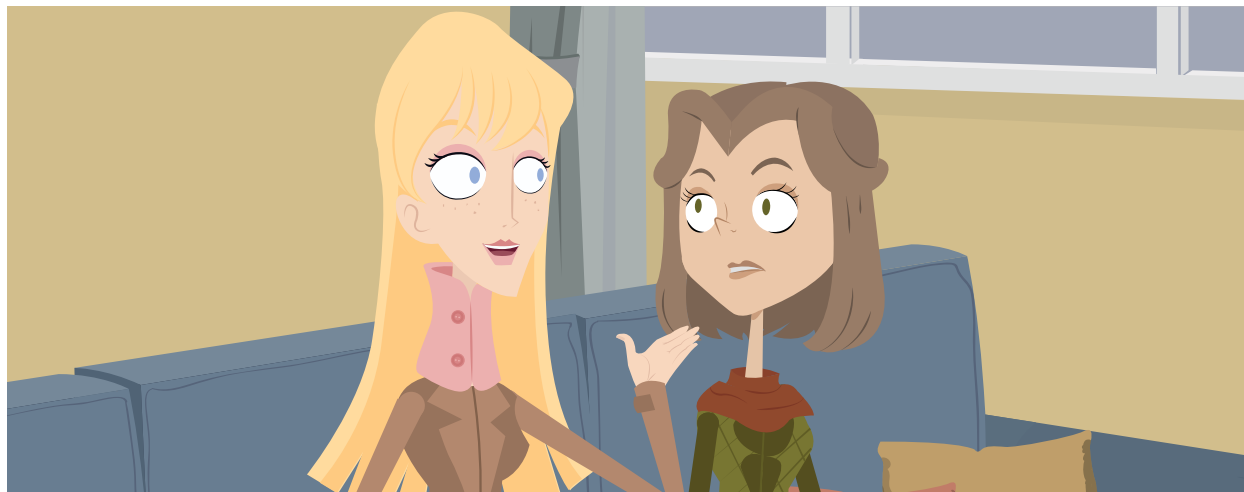
Rosa **always** walks to university.

adverb verb

Carlton is **never** late.

verb To be adverb

No final de um dia bastante atarefado, Christine chega em casa e conversa com Carly, desabafando:



Christine: Aff... Wednesdays are hardworking! I **always** work hard from morning till night. I love doing volunteer work, but **sometimes** I get overloaded.

Carly: I know... I **usually** see you buzzing around...

Christine: Yeah, that's because I **sometimes** have to finish my articles before Thursdays. And I **never** finish them on time.

Carly: Hahaha, I know, I'm **often** lazy too! I **hardly ever** meet the deadline.

Christine: I know... but Rosa is the opposite! She is **often** organized! She doesn't **usually** hand in late assignments. And she is **always** very excited!

Carly: Yeah, I know. She's great!



Audio

Christine revela a Carly que está admirada com a disposição de Rosa, que *doesn't usually hand in late assignments, often organized, always very excited*. Christine, falando sobre si mesma, diria:

I **don't usually hand in** my assignments on time.

I **am not often** organized.

I **am not always** very excited.

No caso das orações negativas, a regra continua valendo: *adverbs of frequency* **após** o verbo *To be* e **antes** de outros verbos. Veja:

I **don't always** work hard from morning till night.

She **doesn't usually** hand in any assignments late.

I **am not always** very excited.



Audio

Por fim, lembre-se que, quando você quer dar mais ênfase à frequência com que realiza uma ação, você pode utilizar alguns dos *adverbs of frequency* (por exemplo, *usually*, *often*, *frequently* e *sometimes*) no início da frase. Porém, isso não é possível com *always* e *never*, a não ser quando se trata de uma ordem e se utiliza a *Imperative Form* e não o *Present Simple*. Observe:

Normally I take the books back to the library on the way home.

Sometimes he works in the lab at night.

Always arrive on time for the class!

Never hand in your assignments after the deadline!

As *expressions of frequency* são igualmente utilizadas para expressar a frequência de uma ação e, da mesma forma, também são geralmente empregadas com o tempo verbal *Present Simple*.

Já em relação à sua posição, as *expressions of frequency* sempre são colocadas no **final da frase**. Observe os exemplos:

Rosa goes to college **every day**.

Amanda visits her friends **twice a week**.

Betsy does research in the library **three times a week**.

I go to the library **once a day**.

Betsy works in the lab **three times a month**.

I study English **every night**.

Rosa calls her family **every weekend**.

Por fim, a expressão **how often** é utilizada para perguntar sobre a frequência com que uma ação acontece. Por ser uma *wh-question*, ela sempre ocupa a posição inicial na pergunta. Observe:

How often do you do volunteer work?

How often does Rosa call her family?

How often does Victor do volunteer work?

Pratique este conteúdo com as *Activities How can I say...? e Busy schedule*.

Após revisar os *adverbs of frequency*, acompanhe o próximo tópico para estudar os verbos *Have to* e *Need to*.



Learning activity

How can I say...?
Busy schedule

3.6 Present Simple - Verbs *Have to* / *Need to*

Você já conhece o verbo *To have* (ter) e o verbo *To need* (precisar, necessitar), agora você estudará alguns significados atribuídos a estes verbos de acordo com a situação de uso.

Have to significa “ter que” e é utilizado em conjunto com outro verbo que indica a ação de que algo precisa ser executado, ou seja, ter que fazer alguma coisa. Da mesma forma, *Need to* é utilizado com outro verbo, significando precisar/necessitar fazer alguma coisa. Observe:

I **have to** buy a new book.

He **has to** write two papers this week.

I **need to** buy a new book.

She **needs to** get some books at the library.

No episódio desta aula, ao encontrar Christine, Rosa se surpreende, visto que ela não estuda mais na universidade. Acompanhe novamente a conversa:

Rosa: What are you doing here? I thought you didn't have to go to college anymore.

Christine: I do volunteer work for the college paper, so I need to come here once in a while.

Por que razão Rosa, em sua pergunta utiliza **Have to** ao passo que Christine, em sua resposta, utiliza **Need to**?

Isso acontece porque quando Rosa se refere ao fato de Christine não precisar mais ir à faculdade, está implícito em **didn't have to** que Christine não tem mais essa obrigatoriedade, visto que já se formou. Christine, por outro lado, utiliza **Need to** porque o fato de ela realizar *volunteer work* está relacionado com sua própria vontade, não é uma obrigação imposta.



Audio



Audio

Quanto à estrutura das frases com *Have to* e *Need to*, verifique a seguir que o verbo utilizado após eles vem sempre no infinitivo, porém sem o *to*.

I have to hand in an assignment today.

You need to take the books back today.

He has to write a paper this week.

They need to talk to the dean.

Quando *have to* e *need to* são utilizados na forma negativa, o significado que se tem é o de que **não há** obrigação ou necessidade de se fazer alguma coisa. Em termos de forma, ambos seguem o mesmo princípio de outros verbos no *Present Simple*: utiliza-se **don't** ou **doesn't**. Observe:

I don't have to hand in my assignment today.

She doesn't need to ask for college transcript anymore.

Da mesma forma, as *interrogatives* e as *short answers* utilizadas quando se quer perguntar sobre obrigações ou sobre a necessidade de se fazer algo, também seguem as regras do *Present Simple*, ou seja, é indispensável o uso de **do - does** ou **don't - doesn't**.

What **do you have to** do today?

Where **does he have to** go this afternoon?

Do you need to talk to the dean?

Yes, I **do**.

Does he need to register for that class again?

No, he **doesn't**.



Learning activity
Have to or Need to?

Tente listar mentalmente suas obrigações *in college*, fazendo uso do vocabulário apresentado no tópico *College Activities*. Aproveite e pratique o *Have to* e *Need to* com a Activity *Have to or Need to?*

Catching a glimpse

4. College days



Most students in the USA discover, after they get into university, that life there isn't exactly the same as it was in high school. Many things are similar - going to classes, taking tests, presenting papers -, but the load of studying and assignments changes considerably, and free time is reduced drastically. However, it's an unforgettable time in everybody's life, when you have a lot of fun and grow immensely as a person and as a future professional, despite all the dedication that will be demanded from you.

Students at college are usually busy, because the courses they take require more time - class time and study time - than subjects in high school. Some universities alert their students that they will spend 40 hours or more each week being a student, so it's like having a full-time job. Also, college grades or marks are not only based on tests: professors expect you to take notes during lectures, read extra material and write papers comparing it all. Some even say that "you will write more in college in a semester than in two years of high school".

Tests and other assignments - seminars, discussions and presentations - also demand that you study a lot. The University of Iowa (like most colleges), for example, recommends a minimum of 2 hours of study outside of class for each hour spent in class and adds that this studying can take the form of "reading, reviewing and rewriting lecture notes, talking through class material with classmates, doing homework problems in the math or statistics lab, researching and writing papers, working on group projects,

A-Z

Glossary

To get into university:

entrar na universidade

The same as it was:

igual a como era

Load: carga, quantidade

Unforgettable: inesquecível

Everybody: todos (pessoas)

To grow: crescer

Despite: apesar de

Will be demanded: será exigida

Subjects: disciplinas

To spend: passar um tempo

em algum lugar, gastar

tempo/dinheiro/energia

Spent: passada(s), gasta(s)

Like having a full-time job: como

ter um emprego de tempo integral

Outside: fora

To talk through class material:

discutir a matéria vista em aula

A lot of it is on you: muito

depende de você

To pay: pagar

Paid: pago

College fee: mensalidade

da faculdade

Unlike: diferente

Thus: portanto

Schedule: horário

Which means that: o

que significa que

To look like: parecer com

Strengths: pontos fortes

To deal with: lidar com

To establish relationships with:

estabelecer relações com

studying in the language media center, etc.” The point is: only part of your learning takes place in class, a lot of it is up to you.

Also, many students have to work part-time to pay for their college fees, because unlike Brazil, universities in the USA are private and, thus, paid. Consequently, there's really not much “free” time, but you will have many opportunities to have fun, meeting new friends and various groups of people.

5. That's a wrap!

Nesta aula você viu Rosa e Christine falando sobre algumas atividades que realizam na *Columbus College of Chicago*. A partir dessa situação foi possível revisar as estruturas do *Present Simple* em sentenças afirmativas, negativas e interrogativas. E também lembrou que a terceira pessoa do singular possui regras para sua formação de acordo com a terminação dos verbos, apresentando três pronúncias distintas para o “s” final.

Nessa *lesson* também foi retomada a utilização e posição dos *adverbs* e *expressions of frequency* para mostrar a frequência com que realizamos atividades e ações rotineiras - expressas por meio do *Present Simple*. Você viu também o vocabulário para falar de lugares e ações no meio acadêmico.

E por fim, você estudou os verbos *Have to* e *Need to*, no *Present Simple* para expressar obrigações e necessidades.

Você está iniciando um novo caderno de estudos, portanto lembre-se da importância de sempre voltar e praticar os conteúdos, para fixá-los ainda mais.